

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

« ____ » _____ 2024 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

БД.02 География

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Методические указания для выполнения практических работ разработаны на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Методические указания для выполнения практических работ являются частью образовательной программы АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права».

Методические указания включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, задачи, краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме, задания для практической работы обучающихся и инструкцию по ее выполнению, методику анализа полученных результатов, порядок и образец отчета о проделанной работе.

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПОО «КМТЭиП»).

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	5
ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практические указания проводятся сразу после окончания изучения соответствующей темы одновременно со всей группой под руководством преподавателя, ведущего дисциплин в данной группе.

Перед проведением практических занятий необходимо ознакомить обучающихся с общими задачами этих занятий, подчеркнуть, что внимательное, осознанное выполнение работ на практических занятиях позволит закрепить теоретический материал, приобрести определенные навыки и умения, которые будут необходимы в практической деятельности на производстве при прохождении практики, а затем в период работы после окончания колледжа.

Накануне проведения практического занятия необходимо дать домашнее задание на повторение теоретического материала, знание которого необходимо для сознательного выполнения студентами работ на практическом занятии. Обучающимся нужно сообщить, какие принадлежности они должны иметь при выполнении работ на практическом занятии.

В начале каждого занятия необходимо кратко повторить необходимый теоретический материал, после чего приступить к выполнению работ.

В процессе выполнения работ на практическом занятии и домашних занятий студенты должны вести записи в тетради. После проведения каждого занятия записи сдаются преподавателю на проверку. По результатам отчета выставляются зачеты.

В случае пропуска обучающимися практического занятия они обязаны отработать это занятие в указанное преподавателем время. При отсутствии зачета по практическим занятиям аттестация за месяц и семестровая оценка по предмету студенту не выставляется до получения зачета.

Оцениваются работы следующим образом:

«Отлично» - Задания выполнены правильно и в полном объеме.

«Хорошо» - Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три несущественные ошибки.

«Удовлетворительно» - Задания выполнены в полном объеме, при этом допущены две-три существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» - Задания не выполнены.

Практическое занятие № 1. Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.10; ПР.1.11; ПР.1.12; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.8; ПР.2.9

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: формирование умений работать с источниками информации, с картами различной тематики; продолжить формирование умений работать с контурными картами.

Ход работы.

1. Изучить политическую карту мира. Найти в учебнике или других источниках информации материал по странам мира, определить первые десять по численности населения и площади. Подписать их на контурной карте.
2. Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу, приведя по несколько примеров стран с различным государственным устройством.

Парламентская республика	Конституционная монархия	Абсолютная монархия	Теократическая монархия

3. **Развитые страны** - эти страны характеризуются высокими душевыми показателями ВВП, высокой средней ожидаемой продолжительностью жизни, преобладанием сферы услуг в экономической структуре хозяйства, низкой долей сельского хозяйства. Среди них выделяется несколько групп стран.

Условия социально-экономического развития:

-
-
-
-

4. **Развивающиеся страны** - в этот тип входят государства с рыночной экономикой и низким уровнем социально-экономического развития. Различия между промышленно развитыми странами и странами развивающимися лежат в особенностях территориальной структуры хозяйства.

Условия социально-экономического развития:

-
-
-
-

Практическое занятие № 2. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.20; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей;

Ход работы.

1. Дать характеристику следующим понятиям: минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, лесные ресурсы.
2. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами стран. Запишите данные в таблицу. Дайте оценку обеспеченности ресурсами одной из стран.

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные (+/-)	Земельные (+/-)	Водные (+/-)	Лесные (+/-)
Япония				
Австралия				
Франция				
Россия				
Бразилия				

Практическое занятие № 3. Анализ особенностей расселения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения особенностей расселения населения, формирование умений анализировать особенности расселения населения, выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Ход работы.

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, нанесите на контурную карту мира основные пути современных миграций населения. Синим цветом заштрихуйте страны с преобладанием эмиграции, а красным цветом – иммиграции населения и подпишите их названия. Используя материал учебника, заполните таблицу.

Примеры стран (5)	Цель демографической политики	Мероприятия, проводимые государством в рамках демографической политики

Практическое занятие № 4. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.18; ПР.1.19; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.14

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: усвоить подходы к определению принципов размещения различных отраслей мирового хозяйства и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей вторичной сферы мирового хозяйства промышленности.

Ход работы.

1. Используя карты атласа, нанесите на контурную карту крупнейшие электростанции мира.
ТЭС – «Сургутская-2» Россия
ГЭС – «Санься» Китай
«Итайцу», «Белу-Монти», «Гури» Латинская Америка;
«Саяно-Шешунская», «Красноярская» Россия;
«Ла-Гранд-Ц» Канада
АЭС – «Фукусима» Япония
«Гравлин» Франция

Практическое занятие № 5. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.18; ПР.1.19; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.14

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: усвоить подходы к определению принципов размещения различных отраслей мирового хозяйства и производства мирового хозяйства на примере анализа отраслей вторичной сферы мирового хозяйства промышленности

Ход работы.

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, заполните таблицу. Выберите первую 5-ку стран топливно-энергетического комплекса (нефть, газ, уголь, электроэнергетика), металлургического комплекса, химическая, лесная и легкая промышленности.

ТЭ К	АЭ С	ГЭ С	АЭ С	Металлурги я	Химическая промышленност ь	Лесная промышленност ь	Легкая промышленност ь

Практическое занятие № 6. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.18; ПР.1.19; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.14

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран-экспортеров различных товаров и услуг.

Ход работы.

1. Используя текст учебника, дополнительную литературу, заполните таблицу. Используя карты атласа, заштрихуйте на контурной карте страны с различных товаров и услуг. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших туристских центров.

	Страны-лидеры					
	Железнодорожный	Автомобильный	Трубопроводный	Морской	Внутренний водный	Воздушный
Транспортных путей, тыс км						
Грузооборот						
Пассажирооборот						

Практическое занятие № 7. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие и конкретизация знаний о неравномерности социально-экономического развития отдельных стран и регионов мира (районов внутри страны), о тесных взаимосвязях между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.

Ход работы.

1. Используя текст учебника, атлас, дополнительную литературу заполните таблицу. Сделайте вывод о влиянии природных условий и ресурсов на особенности жизни и быта населения и хозяйство региона.

Природные условия	Природные ресурсы	Население	Промышленность	Сельское хозяйство	Транспорт	Туризм

Практическое занятие № 8. Составление комплексной экономико-географической характеристики страны Зарубежной Европы.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Зарубежной Европы, используя различные источники информации.

Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
 - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
 - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
 - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
 - Природные условия и ресурсы;
 - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
 - Характерные черты развития транспорта;
 - Вывод о развитии страны.

Практическое занятие № 9. Составление комплексной экономико-географической характеристики Африки.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Африки, используя различные источники информации.

Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
 - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
 - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
 - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
 - Природные условия и ресурсы;
 - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
 - Характерные черты развития транспорта;
 - Вывод о развитии страны.

Практическое занятие № 10. Составление комплексной экономико-географической характеристики Зарубежной Азии.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Зарубежной Азии, используя различные источники информации.

Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
 - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
 - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
 - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
 - Природные условия и ресурсы;
 - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
 - Характерные черты развития транспорта;
 - Вывод о развитии страны.

Практическое занятие № 11. Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Новой Зеландии.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны, используя различные источники информации.

Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
 - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
 - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
 - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
 - Природные условия и ресурсы;
 - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
 - Характерные черты развития транспорта;
 - Вывод о развитии страны.

Практическое занятие № 12. Составление комплексной экономико-географической характеристики Северной Америки.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Северной Америки, используя различные источники информации.

Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
 - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
 - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
 - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
 - Природные условия и ресурсы;
 - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
 - Характерные черты развития транспорта;
 - Вывод о развитии страны.

Практическое занятие № 13. Составление комплексной экономико-географической характеристики Латинской Америки.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.13; ПР.1.14; ПР.1.15; ПР.1.16; ПР.1.17; ПР.1.19; ПР.1.20; ПР.1.21; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.13; ПР.2.14; ПР.2.15; ПР.2.16

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений давать экономико-географическую характеристику страны Южной Америки, используя различные источники информации.

Ход работы.

1. Составить характеристику страны по плану:
 - Общие сведения о стране (размер и состав территории, государственное устройство, столица);
 - Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается);
 - Население (численность, особенности размещения, полового, возрастного, религиозного и национального состава, крупнейшие города);
 - Природные условия и ресурсы;
 - Структура национального хозяйства (промышленность и сельское хозяйство);
 - Характерные черты развития транспорта;
 - Вывод о развитии страны.

Практическое занятие № 14. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.2; ПР.1.3; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.22; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.3; ПР.2.4; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.17; ПР.2.18

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: выявлять положительные и отрицательные черты геополитического и геоэкономического положения; формировать навык оценки изменения геополитического положения во времени.

Ход работы.

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.
Россия - _____ государство мира. Россия расположена в _____ частях света. Россия омывается водами _____ океанов. Россия - _____ страна. Крайние точки России:
2. Определение природно-ресурсного потенциала России. Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.
3. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности. Составьте таблицу, указав данные районы.

Его специализация (отрасли промышленности)	Центральный	Поволжье	Северо-Западный район	Северный Кавказ	Дальний Восток	Регионы Западной и Восточной Сибири

Практическое занятие № 15. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.23; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.19

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: научиться выявлять по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Ход работы.

1. Дать определение понятиям «экологическая проблема», «загрязнение окружающей среды».
2. Используя карты «Экологические проблемы мира» географического атласа, выделите основные виды загрязнения окружающей среды. Запишите в таблицу:

География окружающей среды	загрязнения	Евразия	Африка	Северная Америка	Латинская Америка	Австралия и Океания
Арктическое опустынивание						
Аридное опустынивание						
Обезлесение						
Почвенная эрозия						
Нефтяное загрязнение Мирового океана						
Выпадение кислотных дождей						
Промышленно-городское загрязнение атмосферы						
Комплексное нарушение земель						
Радиоактивное загрязнение						
Деградация пастбищ						
Разрушение берегов вследствие подтопления и поднятия уровня моря						
Наиболее загрязненные реки						

3. Запишите пути решения экологических проблем.

Практическое занятие № 16. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Проверяемые результаты обучения: ПР.1.1; ПР.1.2; ПР.1.4; ПР.1.5; ПР.1.6; ПР.1.7; ПР.1.8; ПР.1.9; ПР.1.12; ПР.1.14; ПР.1.23; ПР.2.1; ПР.2.2; ПР.2.5; ПР.2.6; ПР.2.7; ПР.2.19

Условия выполнения:

1. Место выполнения задания: учебный кабинет
2. Максимальное время выполнения задания: 60 мин.
3. Литература, тетрадь.

Цель: развитие умений комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов.

Ход работы.

1. Дайте характеристику основным глобальным проблемам человечества по предложенному плану:
 - 1) История возникновения проблемы, причины ее появления;
 - 2) Характеристика проблемы;
 - 3) Пути ее решения;
 - 4) Основные глобальные проблемы: экологический кризис, ядерная угроза, истощение природных ресурсов, Север-Юг, неизлечимые болезни.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учеб. пособие / Н.Н. Роготень, С.А. Горохов .— М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 272 с.
2. Кузнецов А.П. География 10-11 классы. Базовый уровень./ А.П. Кузнецов. – М.: Издательство «Вертикаль», 2014. – 230 с.
3. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2015
4. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования./ О.А. Петрусюк. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 320 с. 109 с.
5. Тюрин, А.Н. Экономическая и социальная география мира: учебное пособие / Л. И. Родионова, А.Н. Тюрин .— Оренбург : Экспресс-печать, 2016 .— 196 с.